

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Станция юных натуралистов»
МО - Пригородный район РСО-А

Рассмотрено
На методическом совете

Утверждена
Директор СЮН
_____Нарतिकоева Л.В

Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

от «_____» _____ 20__ г.

Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
творческого объединения
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Модифицированная программа
Направленность: краеведческая
Программа ориентирована на детей 11-14 лет
Срок реализации программы - 3 года

Автор-составитель:
Боцоева Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования
МБУ ДОД «СЮН» Пригородный район
Республика Северная Осетия - Алания

с. Октябрьское
2018 г

Информационная карта

Полное наименование программы	Занимательное краеведение
Автор – разработчик программы	Боецова Ирина Владимировна +79188271484
Направленность программы	краеведческая
Вид программы	Модифицированная модульная
Название учреждения	МБУ ДОД СЮН - Пригородный район
Адрес учреждения	РСО-Алания, Пригородный район с. Октябрьское, ул. П.Тедеева 2
Возраст учащихся	11-14лет
Форма обучения	Очная
Цель программы	Познакомить обучающихся с историко-культурным наследием РСО-Алания; сформировать черты патриотизма и гражданственности, способствовать воспитанию духовной культуры обучающихся.
Задачи программы	<i>1. Обучающие:</i> • изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края. • обучать знаниям о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа; • обучать видеть и понимать красоту живой природы; • обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения; • знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека. • обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков. <i>2. Воспитательные:</i> • воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам. • воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

	• воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь. <i>3. Развивающие:</i> • развивать потребности общения с природой; • развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства; • развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.
Срок реализации программы	3 года
Ожидаемые результаты	<i>В результате реализации программы 1 Модуля «Занимательное краеведение» обучающийся должен</i> ○ <i>знать:</i> • правила ТБ в кружке; • название страны, региона, где живет учащийся, родного города; • традиции своей семьи; • традиции своего народа; • правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; • условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу РСО-А; • окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в красную книгу РСО-А; • существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; • технологию изготовления поделок из природного материала. ○ <i>уметь:</i> • видеть и понимать красоту живой природы;

- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

В результате реализации программы 2 Модуля «Занимательное краеведение» учащийся должен

○ ***знать:***

- правила составления родословных таблиц;
- знать историю своей семьи;
- знать национальные особенности быта и культуры осетин;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны».

○ ***уметь:***

- составлять свою родословную;
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять исследовательские проекты.

	<i>В результате реализации программы 3 Модуля «Занимательное краеведение» учащийся должен</i> ○ <i>знать:</i> ○ исторические корни народа, взаимоотношения с другими народами; - историю зарождения письменности, классиков и современников осетинской литературы; - историю основания г. Владикавказа и его развития; - методику исследования. <u>Уметь:</u> - составить библиографию, оформить, исследовательскую работу, составить тезисы, аннотацию, текст выступления; - работать с путеводителями, картами, краеведческой литературой.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Осетины – один из самых любопытных народов Кавказа... Они всегда были особым предметом изучения исследователей, этнографов Европы, но все-таки не изучены.

С.Фарваровский

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания образования. Любовь к своей Родине, стремление к ее процветанию является основой могущества государства.

Большую роль в нравственно-патриотическом воспитании играет туристско-краеведческое движение, которое способствует приобщению молодежи к изучению истории родного края, к стремлению глубже понять особенности его природы, истории, культуры, приобщиться к героическому прошлому своей Родины. Одной из важных, продуктивных форм патриотического воспитания учащихся сельских школ является функционирование школьного музея. Деятельность музея удачно сочетает в себе краеведческую, историко-патриотическую и военно-патриотическую работу с учащимися.

Специфика данной программы дополнительного образования заключается в том, что в ней сочетаются общеобразовательные, оздоровительные, занимательно-развлекательные аспекты.

Приобщение обучающихся к поликультурной среде, воспитание уважения к традициям и обычаям народов России и мира дадут хорошие результаты в профилактике межэтнических и межрасовых конфликтов.

Программа рассчитана на 3 года, возраст обучающихся 11-14 лет. Эта возрастная группа особенно, на взгляд автора, нуждается в приобщении к истокам традиционной культуры, и, в то же время, уже обладает необходимым запасом знаний по культуре, литературе, истории, географии.

Новые знания, получаемые на занятиях творческого объединения, а также в экскурсиях, позволят им пополнить знания по краеведению.

Методы обучения данной программы достаточно традиционные (беседа, лекция, викторина, интеллектуальная игра, кроссворды), хотя во время занятий всегда присутствует элемент азарта, поиска, игры. Навыки поисковой, краеведческой деятельности помогут детям максимально проявить активность, изобретательность, разовьют их творческий и интеллектуальный потенциал, обогатят их эмоционально, и что, самое главное, помогут создать крепкую духовную основу. Обучение данной программе позволяет решить проблему занятости детей в свободное время,

пробудить интерес к новому виду деятельности, развивает самостоятельность мышления. Участие в конкурсах, семинарах, исследовательская деятельность повышают самооценку, позволяют добиться. Применение данной программы, позволяет глубже познакомиться с культурой, историей и литературой народа, с традициями, обычаями и верованиями осетин. Это будет способствовать сохранению традиционной и воспитанию толерантной культуры. Активные формы работы (экскурсия, поход, экспедиция) способствует не только оздоровлению детей, но и воспитывают у них чувство ответственности за товарищей, за экологическую обстановку, за сохранность памятников культуры, природы, истории и т.д.

Прогнозируемые результаты по каждому году обучения даны в учебно-тематическом плане и содержании программы.

Данную программу можно отнести к малобюджетной, так как для ее реализации требуется стандартное оборудование учебного класса и типовое оборудование для проведения экскурсий. Учебно-воспитательный план ТО «Занимательное краеведение» составлен для обучающихся 11-14 лет. Реализуется за 3 года обучения по 144 часа в год.

Программа разработана на 3 года обучения:

1-3 год обучения - 4 часа в неделю.

Актуальность

Актуальность заключается в том, что данный курс призван помочь педагогу во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучаемых. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Новизна и отличительная особенность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что при ее реализации предусматривается выполнение принципа разноуровневости, обозначенного в Конвенции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р). Ведь именно технология разноуровневого обучения, лежащая в основе программы «Занимательное краеведение», предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Уровневая дифференциация образовательного процесса в свою очередь соответствует выполнению еще одного принципа дополнительного образования - его персонализации.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы

максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Поэтому программа предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый.

Отличие программы от уже существующих состоит в том, что содержание программы рассчитано на всестороннее изучение, исследование истории, хозяйства, природы, населения, культуры и быта РСО-Алания.

Цель программы: Познакомить обучающихся с историко-культурным наследием РСО-Алания; сформировать черты патриотизма и гражданственности, способствовать воспитанию духовной культуры обучающихся.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать у обучающихся знания об обычаях, традициях и духовной культуры осетин;
- научить обучающихся основным трудовым навыкам и приемам, используемым в народном хозяйстве и природоохранной деятельности.

2. Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей, обучающихся;
- расширить кругозор обучаемых по краеведению, истории, географии;
- развивать стремление к научно-исследовательской и природоохранной деятельности;
- показать и заинтересовать возможностью профессиональной деятельности, связанной с краеведением: экологи, краеведы, географы, историки, этнографы, археологи;

3 Воспитательные:

- способствовать воспитанию бережного отношения к родному краю;
- сформировать у обучающихся следующие качества личности: любовь к Родине и родному краю, способность видеть и воспринимать прекрасное, понимание здорового образа жизни, дисциплинированность и внимательность, смелость, чувство партнерства, доброту и дружбу, силу и ловкость;
- способствовать формированию у обучающихся мировоззрения, убеждённости в необходимости охраны и изучения природы и истории родного края.
- заинтересовать обучающихся культурой народа, научить ценить и уважать культуру других народов
- способствовать воспитанию нравственной личности.

Формы и методы проведения занятий:

Наиболее характерными приемами и формами обучения являются:

1. Лекции и беседы, занятия, викторины;
2. Коллективная, групповая и индивидуальная работа;
3. Многократная отработка приемов и навыков на практике;
4. Коллективная творческая игра;
5. Экскурсии;
6. Анализ и обобщение накопленной информации, приобретение умений и навыков.

Методы обучения:

1. Словесные – рассказ, беседа, объявление, убеждение, поощрение, лекция.
2. Наглядные – демонстрация образцов, показ видеофильмов, альбомов, фотографий, плакатов, схем, таблиц, диаграмм, туристских карт, примеры.
3. Аналитические – наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ, опрос, анкетирование.

Адресат программы

Занятия в творческом объединении «Занимательное краеведение» – групповые. В реализации программы принимают участие дети от 11 до 14 лет на основе добровольного вступления в объединение. Дети принимаются без предварительной подготовки по заявлению от родителей. Воспитанники объединяются в группы по 20 человек по годам обучения. Количество детей в группе первого года обучения 20 человек, второго и третьего – не менее 20.

Группы первого, второго и третьего года обучения могут быть разновозрастными. Воспитанники изучают единый теоретический материал, предусмотренный программой объединения, а практическое задание выбирают в зависимости от степени владения теоретической подготовкой и практическими навыками.

Большая часть программы направлена на формирование практических умений и навыков поведения в природе, проведения учебных исследовательских и экспериментальных работ, расширение интересов и углубление знаний об уникальности природных ландшафтов республики Северная Осетия - Алания.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете краеведения. Используется следующее оборудование: - Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, видеопроектор). Для проведения занятий требуются также книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде), ресурсы Интернета.

На основании Положения об аттестации обучающихся МБУ ДОД "СЮН", утверждённой приказом №27 от 25.08.2014г. проводится аттестация обучающихся. Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путём проведения промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся.

Форма проведения промежуточной аттестации: творческие работы, защита творческих работ, участие в конкурсах.

Форма проведения итоговой аттестации: участие в конкурсах, защита творческих проектов, контрольная практическая работа.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон РСО - А «Об образовании»
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (утв. письмом Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
8. Письмо МО и Н РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)

10. Инструкция по технике безопасности

11. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования (утверждена приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Методическое обеспечение образовательной программы

Программа предусматривает значительный объём самостоятельной работы обучающихся. Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными. Можно выделить следующие основные формы проведения занятий, которые используются в ходе реализации программы: лекции, беседы, семинары, экскурсии, консультации, встречи со специалистами, тематические встречи, аналитические занятия, дискуссии, тренинги.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**: *репродуктивный, продуктивный; метод проблемного изложения; частично-поисковая работа; поисковый метод; метод малых групп; метод мозгового штурма; исследовательский.*

Методика рассчитана на выявление и дальнейшее развитие талантливых детей в предметной области краеведение. В течение года занятия проводятся с воспитанниками, имеющими большой интерес к краеведению.

В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагают возможную необходимую коррекцию и режим занятий.

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей. По мере освоения программы обучающиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал, осваивают методики исследований в природе.

Последовательность реализации программы представляется следующей. Изначально необходимо выявить склонность и интерес обучающихся к той или иной проблеме. Следующим шагом является сбор информации по интересующей теме и осознание проблемы, над которой предстоит работать. Далее начинается процесс освоения методик, по которым будет проводиться исследование. Параллельно идёт подготовка снаряжения для проведения «полевых» исследований и освоение элементарных навыков, необходимых для выживания в природных условиях. При необходимости должны быть выработаны и специальные навыки, необходимые для решения конкретных задач. Одним из самых сложных этапов с точки зрения организации для

руководителя является проведение полевых исследований, особенно, если данные собираются в экспедиции.

Далее проводится «камеральная» обработка собранного материала, по результатам которой выполняется печатная исследовательская работа. Важно научить школьников правильному построению работы, выполнению необходимого иллюстративного и наглядного материала.

Однако написанием работы процесс обучения не заканчивается. В современном мире человек, не умеющий представить результаты своего труда, не конкурентоспособен. Он становится заложником более предприимчивых собратьев. Задача педагога научить своего воспитанника быть конкурентоспособным в быстроразвивающемся мире. Это вполне можно сделать на примере результатов своей исследовательской работы.

Следующим шагом после написания исследовательской работы является освоение основных способов представления результатов своей деятельности. Это создание электронных презентаций, публикаций и буклетов, интернет-сайта.

Не менее важным является умение подать себя и результаты своей работы при непосредственном общении с другими людьми. Поэтому следующим шагом является обучение школьников публичной речи.

Логическим продолжением всей предшествующей работы является, участие школьников в конкурсах и конференциях, где они могут обсудить результаты своей работы с другими людьми, а также посмотреть, чем занимаются их сверстники. Однако участие в таких мероприятиях также требует специальной подготовки.

Завершением всей работы является систематизация и обобщение всего накопленного материала, анализ своих достижений и промахов, фиксация приобретённого опыта. Материалы проделанной работы публикуются для широкого ознакомления. Это может быть сделано в форме газетной статьи или стенгазеты. Отбор материала и подготовка его в популярном виде для СМИ так же является для школьника обучением. Любой современный человек должен уметь популярно и доходчиво объяснять свою позицию. На выработку именно этого умения и направлен последний блок.

Работа с родителями

В процессе обучения проводится работа с родителями обучающихся:

- родительские собрания;
- индивидуальные встречи и беседы с родителями;
- консультации;
- представление работ обучающихся родителям в виде итоговых открытых занятиях.

Диагностический инструментарий

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике обучающихся.

Оценка результатов образовательной деятельности

Для оценки результативности образовательной программы применяются входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входящей диагностики – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, мотив посещения учебных занятий.

Формы оценки:

- собеседование с обучающимися;
- анкетирование;
- наблюдение.

Цель промежуточной диагностики – проверка освоения образовательной программы (знаний, умений, навыков).

Цель итоговой диагностики – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Диагностический инструментарий:

- тестовые задания;
- кроссворды;
- устный и письменный опрос;
- игры;
- практические задания.

По результатам контроля проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.

Критерии оценки

Минимальный (низкий) уровень – 10-30 балла.

Базовый (средний) уровень – 40-60 баллов.

Повышенный (высокий) уровень – 60-100 баллов.

.

Теоретические знания оцениваются по 100-балльной системе.

10-30 балла – обучающийся материал не знает, но пытается выстроить ответ.

30-40 баллов – тема не раскрыта, обучающийся плохо ориентируется в материале.

40-60 баллов – содержание темы раскрыто на половину, ответ не уверенный, педагог помогает наводящими вопросами.

60-100 балла – тема раскрыта хорошо, обучающийся хорошо ориентируется в материале, но его ответ может быть дополнен другими обучающимся или педагогом.

Свободно ориентируется в материале.

Практические знания оцениваются по 100-балльной системе.

10-30 балл – обучающийся пытается выполнить задание, но уровень выполнения очень низок. Задание выполняется с подсказкой педагога.

30-40 балла – недостаточное применение знаний на практике, но хороший уровень выполнения задания.

40-60 балла – обучающийся выполняет задание творчески, самостоятельно, но теорию применяет недостаточно.

60-100 баллов – выполнение задания хорошо продумано. Обучающийся хорошо применяет на практике теорию, относится к решению поставленной задачи творчески, импровизирует.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

«Занимательное краеведение»

Первый год обучения

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов		
		всего	теори я	практ ика
	Раздел 1. Историческое краеведение	90	56	34
	Глава I. Введение в историческое краеведение	20	12	8
1.1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ОТ (2 часа).			
1.2	Об истории родного края	2	2	-
1.3	Осетия в далеком прошлом	2	2	-
1.4	Кобанская культура	4	2	2
1.5	Геродот о скифах и сарматах	4	2	2
1.6	Алания	4	2	2
1.7	Борьба с татаро-монгольским нашествием	4	2	2
	Глава II. Северная Осетия XV-XVIII.	16	10	6
2.1	Осетинские общества в горных ущельях	4	2	2
2.2	Жизнь осетинских крестьян в пословицах и поговорках	4	2	2
2.3	Обычаи и правила поведения.	4	2	2
2.4	Борьба с иноземными захватчиками	2	2	-
2.6	При Присоединение Осетии к России	2	2	-
	Глава III. Осетия при капиталистических порядках	14	10	4
3.1	Город Дзауджикау-Владикавказ	4	2	2
3.2	Конец феодализма	2	2	-
3.3	Переход к капитализму	2	2	-
3.4	Коста Хетагуров	4	2	2
3.5	Революционное движение в Осетии	2	2	-
	IV. Северная Осетия в период Октябрьской революции.	12	8	4

4.1	Осетия в 1917 году.	2	2	-
4.2	Значение Октябрьской революции для народа Осетии.	2	2	-
4.3	Социалистическая революция в Осетии.	4	2	2
4.4	Начало гражданской войны	4	2	2
	V. Северная Осетия после Октябрьской революции.	12	8	4
5.1	Горская республика	2	2	-
5.2	<u>Первые пятилетки</u>	2	2	-
5.3	Осетия в составе СССР	4	2	2
5.4	Герои земляки	4	2	2
	VI. Осетия в ВОВ	8	4	4
6.1	<u>Бои за Моздок и Владикавказ</u>	4	2	2
6.2	<u>Изгнание врага</u>	4	2	2
	VII. Северная Осетия в мирном труде.	8	4	4
7.1	<u>1. История продолжается.</u>	4	2	2
7.2	<u>2. Пути в будущее.</u>	4	2	2

	Раздел II. Географическое краеведение	54	28	26
2.1	Введение	2	2	-
2.2	Географическое положение Северной Осетии	4	2	2
2.3	Рельеф	4	2	2
2.4	Полезные ископаемые	4	2	2
2.5	Климат	4	2	2
2.6	Внутренние воды	4	2	2
2.7	Реки	4	2	2
2.8	Оледенение	4	2	2
2.9	Почвы	4	2	2
2.10	Экологические проблемы Осетии	4	2	2
2.11	Растительность	4	2	2
2.12	Животный мир	4	2	2
2.13	Красная книга Осетии	4	2	2
2.14	Итоговое занятие. Викторина.	4	2	2

Итого 144 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Занимательное краеведение»

I год обучения

I. Введение в историческое краеведение (20 часов)

Знакомство с обучающимися. Ознакомление обучающимися с планом работы, с правилами техники безопасности на случай чрезвычайных обстоятельств. Как себя вести на занятиях, проводимых вне пределов учебного заведения. Правила поведения в походе или во время экскурсии.

Краеведение. Задачи краеведения. История развития науки краеведения. Наиболее яркие представители местного краеведения.

Осетия в далеком прошлом.

Кобанская культура Открытие древней культуры в горном селении Кобан.

Жизнь, быт, занятия, древних кобанцев.

Скифы и сарматы. Скифские племена, их места обитания. Их места обитания. Торговые связи скифов с греческими городами Причерноморья, описание жизни скифов Геродотом. Традиционные занятия скифов. Сарматы родственные племена скифов. Покорение сарматами скифского царства. Сарматы - воины. Равнины Северного Кавказа место обитания сарматов.

Алания. Объединение сарматских племен Северного Кавказа, Волги, Дона, формирование аланского народа. Аланы – воины. Нашествие гуннов. Разделение алан, переход их к оседлой жизни на равнине и в предгорьях Кавказских гор. Жизнь и быт алан. Расцвет Алании. Культура алан. Аланы предки современных осетин.

Борьба алан с татаро-монгольским нашествием. Ослабление Алании в XII веке. Нашествие монголов в Аланию. Защита города Магас и его падение. Разорение аланских земель. Последствия татаро-монгольского нашествия для Алании. Причины поражения Аланского государства. Разорительное нашествие Тимура в Аланию. Трудный путь возрождения осетинского народа.

Нартовский эпос. Сказание о Нартах – яркое, правдивое изображение жизни древних осетин. Персонажи и герои нартских сказаний; Сатана, Урузмаг, Сослан, Батраз, Мукара, Сырдон, Ацамаз и другие. Нартовский эпос – великое произведение народного искусства.

II. Северная Осетия в XV-XVIII вв (16 часов)

Осетинские общества в горных ущельях. XV век - начало возрождения осетинского народа. Расселение осетин на северных и южных склонах Кавказского хребта.

Самостоятельные общества Северной Осетии: Тагаурское, Алагирское, Туальское, Дигорское, Куртатинское. Жизнь и быт осетинских обществ. Народное собрание – ныхас

Жизнь осетинских крестьян. Удел большинства крестьян Осетии- нехватка земли, бедность, суровый климат. Традиционные занятия крестьян. Описание крестьянской жизни в рассказе К.Хетагурова «Охота за турами». Своеобразие феодальных порядков Осетии. Народный герой Чермен- символ борьбы за справедливость.

Обычаи и правила поведения. Обсуждение вопросов общественной жизни людей. Сила народного мнения. Суд. Отношение осетин к старости. Представление осетин о чести, долге, мужестве. Кровная месть. Отношение к женщине. Вера осетин в своих богов. Обучение юношей и девушек к правилам поведения.

Борьба с иноземными захватчиками. Отстаивание осетинами своей свободы и независимости. Разгром отрядом Е.Туганова крымского войска. Поражение кабардинского князя А.Кайтукина в борьбе с горцами селения Донифарс. Мудрость и отвага Е.Канукова.

Присоединение Северной Осетии к России.

Осетинское посольство в Петербурге , переговоры с правительством Российской империи. Установление отношений между Осетией и Россией. Основание крепости Моздок, открытие в ней осетинской школы. Присоединение Осетии к России. Народный герой Х.Аликов.

Переселение осетин на равнину. Первая половина XIX века- начало массового переселения осетин на равнину, возникновение новых сел. Частичное избавление осетинского народа от малоземелья и разобщенности.

III. Осетия при капиталистических порядках(14 часов)

Город Дзауджикау-Владикавказ.

Основанный в1784году рядом с осетинским селением Дзауджикау основанным Дзаутом Бугуловым. Жители крепости Владикавказ. Рост Владикавказа. Становление его как центра торговли, промышленности и культуры всего Северного Кавказа.1784 году у входа в Дарьяльское ущелье заложена пушками крепость с 12 пушками. Крепость строилась рядом с селением. Она охраняла безопасность Военно-Грузинской дороги.

Конец феодальной зависимости

Царские чиновники понимали что грубость и военная сила не лучший способ действий в Осетии. Чтобы сохранить преданность и уважение народа. В 1853 году началось наделение крестьян землей.

Переход к капиталистическим порядкам.

Коста Хетагуров.

Революционное движение.

IV.Северная Осетия в период Октябрьской революции(12 часов)

1. Осетия в 1917 году
2. Социалистическая революция в Осетии
3. Начало гражданской войны
4. Трагедия гражданской войны
5. Беженцы с юга

У. Северная Осетия после Октябрьской революции(12 часов)

1. Горская республика
2. Первые пятилетки
3. Возрождение государства
4. Северная Осетия многонациональная республика

УІ. Осетия в Великой Отечественной войне(8 часов)

На фронтах Великой Отечественной войны сражался каждый пятый житель республики. В 1941 году из Северо-Осетинской АССР было отправлено 80180 человек, а в целом из них не вернулись с полей сражений 45500 человек.

УІІ. Северная Осетия в мирном труде(8 часов)

- 1.История продолжается.
- 2.Пути в будущее.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ (54 часов)

Географическое положение РСО-А. Протяженность республики с севера на юг и с запада на восток. Споры вокруг условной границы между западом и востоком. Орографическая схема территории СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ.

Кайнозой. Магматизм. Тектоника. Схема тектонического районирования РСО- Алании. Полезные ископаемые. Свинцово-цинковые, медные, ртутные, сурьмяные месторождения и рудопрооявления. Нефть и газ. Торф. Гранит. Мрамор. Доломит. Мергель. Кирпично-черепичное сырье, строительные пески и песчано-гравийные материалы

Ледниковые процессы и выветривание. Лавины, селевые потоки. Сель. Ледник Колка. Геоморфологическое районирование.

Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация. Температура воздуха. Заморозки. Давление воздуха на г. Казбек(5033м.), Столовая(2994м.), Фетхуз (1746м.), Лысая(1037м) и городе Владикавказе и точки кипения воды на этих же высотах. Температура почвы. Ветер. Фены.

Влажность воздуха. Облачность. Осадки. Снежный покров. Высота снежного покрова в различных точках РСО-А.

Климатическое районирование территории Северной Осетии. Две климатические области РСО-А (Предкавказская и северные склоны Большого Кавказа). Климатические районы Предкавказской климатической области. 3 климатических района северных склонов Большого Кавказа. Ледники Северной Осетии. Их площадь и количество. Питание ледников. Пульсирующие ледники. Ледник Колка.

Речная сеть Северной Осетии. Типы водного режима рек. Ледовый режим рек. Краткая характеристика рек Северной Осетии.

Озера, водохранилища и болота. Подземные воды и их характеристики. Область их питания.

Почвы. Разнообразие почвенного покрова РСО-А. Высотная (вертикальная) поясность почв. Экологическая оценка почв.

Результаты I года обучения

Обучающиеся должны:

Знать:

- составить летопись семьи, фамилии, школы;
- работы художников-краеведов, связанных с Осетией;
- местонахождение основных памятников духовной культуры.

Уметь:

- работать с книгой и другими источниками;
- навыки краеведческой, оформительской, культурно- просветительской деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

«Занимательное краеведение»

Второй год обучения

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов		
		всего	теори я	Практ ика
	I. Основы нравственной культуры осетин	36	12	24
1.1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ОТ (2 часа).			
1.2	Этикет осетин.	6	2	4
1.3	Обычаи и традиции народа	6	2	4
1.4	Верования осетин	6	2	4
1.5	Искусство танца. Музыка. Джигитовка.	6	2	4
1.6	Народные ремесла	6	2	4
1.7	Нартские сказания	6	2	4
	II. Литература в жизни народа	24	8	16
2.1	Основоположник осетинской литературы К.Л.Хетагуров	6	2	4
2.2	Влияние современной истории Осетии на	6	2	4

	общественную и культурную жизнь края			
2.3	Потомки деятелей истории, литературы и культуры	6	2	4
2.4	Место Осетии в мировой культуре	6	2	4
	III. Ратный подвиг народа	26	12	14
3.1	Служба в Царской Армии	4	2	2
3.2	Осетины в русско-турецкой войне (1877-1878 гг.)	4	2	2
3.3	Участники русско-японской войны (1904 – 1905 гг.)	4	2	2
3.4	Осетия и осетины в годы ВОВ	6	2	4
3.5	Бои за Моздок и Владикавказ	4	2	2
3.6	Изгнание врага. Осетия - родина героев	4	2	2
	IV. Город мой - Владикавказ	30	14	16
4.1	Город промышленный (заводы и фабрики)	4	2	2
4.2	Город в прошлом и настоящем (география улиц и площадей)	4	2	2
4.3	Зодчество. Архитектура города.	4	2	2
4.4	Памятники истории и культуры города	6	2	4
4.5	Памятники ВОВ	4	2	2
4.6	Экологическое состояние города и республики.	4	2	2
4.7	Исторический Владикавказ	4	2	2
	V. Край мой - Осетия	12	6	6
5.1	Горы – наше богатство, наша история	4	2	2
5.2	“Красная книга Осетии”. Животный и растительный мир Северной Осетии.	4	2	2
5.3	Заповедник. Национальный парк.	4	2	2
	VI. Они прославили нашу Родину	16	8	8
6.1	Славные сыны и дочери Осетии	4	2	2
6.2	Осетинские джигиты	4	2	2
6.3	Ветераны ВОВ	4	2	2
6.4	Ветераны труда	4	2	2

Итого 144 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Занимательное краеведение»

2 год обучения

I. Основы нравственной культуры Осетии (36 часов)

1. Этикет осетин. Гостеприимство. Уважение к женщине. Почитание предков и старших.

Практическая работа. Знать нравственный кодекс осетина по очерку «Особа» К.Хетагурова.

2. Обычаи и традиции.

Практическая работа. Знать обычаи, традиции (описать на практике какой-нибудь обычай). Перечислить традиции, которые соблюдают современные осетины.

3. Верования осетин.

Практическая работа. Осетины - язычники, христиане и мусульмане.

4. Искусство танца. Музыка. Джигитовка.

5. Народные ремесла.

Практическая работа. Северо-Осетинское объединение художественных промыслов (экскурсия).

6. Нартские сказания.

Практическая работа. Представители старшего поколения нартов. Сказания об Урузмаге, Хамыце, Сырдоне, Сатане.

II. Литература в жизни народа (24 часа)

1. Зарождение письменности. Древние и средневековые памятники осетинского письма.

Практическая работа. Посещение музея осетинской литературы.

2. Представители творческой интеллигенции XIX-XX вв.

И.Ялгузидзе, Аксо Колиев, Василий Цораев.

Практическая работа. Доклады.

3. Влияние деятелей культуры на общественную и культурную жизнь края.

А.М.Шегрен – автор «Осетинской грамматики», создатель алфавита. В.Ф.Миллер.

Первая осетинская печатная книга, составленная Гаеи Токаевым и Павлом Генцауровым. «Начальное учение человеком, хотящим учиться, книга божественного писания».

Первые учебные заведения, появившиеся в Осетии.

4. Потомки деятелей истории, литературы и культуры.

Практическая работа. Сбор и запись материала о потомках деятелей литературы и культуры.

Дзаттиаты Георгий Петрович (литературовед-переводчик).

Гиреев Девлет Азаматович – литературовед.

Газданова Зара Тембулатовна – искусствовед.

Джанаев Иван Васильевич – литературовед.
 Дзантиев Анатолий Александрович – искусствовед.
 Кочиева Юлия Захаровна – искусствовед.

5. Знакомство с историческими литературно-памятными местами края.
 с. Нар – родина Коста . Пушкинский сквер. Мемориальные доски писателям.
 Музей К.Л.Хетагурова. Памятник А.Колиеву.

Практическая работа. Экскурсии к памятным местам.

6. Составление картотеки деятелей истории, литературы и культуры, связанных с Осетией.

Практическая работа . Работа по книгам «Владикавказ» - (Торчинов),

«Осетия и Осетины». Вести Антологию современных авторов Осетии.

Практическая работа. Творчество. Биографии. Чтение стихов. Отзывы о понравившихся произведениях.

8. Классики краеведы: К.Хетагуров, А.З.Кубалов, собиратель народного фольклора; Е.Бритаев, основоположник осетинского драматического театра, Ц.Гадиев – литературовед.

III. Ратный подвиг народа (26 часов)

1. Служба в Царской Армии.

Практическая работа. Найти материал, людей, чьи родственники служили в Царской Армии.

2. Осетины в русско-турецкой войне (1877-1878 гг.)

Практическая работа. Собрать материал об участниках русско-турецкой войны и их потомках.

3. Они участвовали в русско-японской войне (1904 – 1905 гг.).

Практическая работа. «След участников русско-японской войны (1904-1905 гг.)»

4. Осетия и осетины в годы ВОВ.

Практическая работа. Защищали страну СССР от края и до края».

IV. Город мой – Владикавказ (30 часов)

1. Город промышленный.

История развития промышленности (доклады)

Фабрики и заводы, работающие сейчас.

2. Город в прошлом и настоящем (география улиц и площадей).

Практическая работа

Практикум. «История названия улиц и площадей».

3. Зодчество. Архитектура города.

Практическая работа.

«Проспект мира». «Истории старых зданий».

«Названия площадей» (рефераты).

4. Памятники истории и культуры.

Практическая работа. Выявление памятников в окружении школы, микрорайона по их описанию.

5. Памятники ВОВ.

Практическая работа.

Познакомиться с памятниками ВОВ, совершив экскурсию к ним. Знать правила общения с ветеранами.

6. Экологическое состояние города.

Практическая работа. Охрана природной среды в своем микрорайоне и городе, крае.

Охрана природы в туристском походе и на экскурсии. Правила безопасности.

Природоохранные мероприятия (уборка мусора, утилизация). Сбор лекарственных трав. Изготовление скворечников, кормушек.

7. Исторический, литературный Владикавказ.

Практическая работа.

Собрать материал о русских и зарубежных писателях, чьи родственники проживают в нашем городе, республике. Работы этих людей.

V. Край мой – Осетия (12 часов)

1. Горы – наше богатство, наша история.

Практическая работа.

«Путешествие в край седой старины» – Алагирское ущелье (экскурсия).

2. «Красная книга Осетии». Животный и растительный мир.

Практическая работа.

Посещение отдела Природы музея краеведения (экскурсия). Тематический поход в дендрарий г. Владикавказа.

3. Заповедники, национальный парк.

Практическая работа. Заказники и заповедники на территории РСО-Алания.

VI. Они прославили нашу родину (16 часов)

1. Славные сыны и дочери Осетии. Их именами названы улицы, учреждения.

Практическая работа.

Герои войны, писатели, поэты, художники (доклады).

Практическая работа.

Разработка маршрута похода. Участие в соревнованиях по туристской технике.

2. Осетинские джигиты.

Практическая работа.

Цирковое искусство Осетии. Их знают во всем мире.

3. Ветераны труда.

4. *Практическая работа.*

Составление рассказа о впечатлениях от встреч с интересными людьми – ветеранами труда.

Результаты II года обучения

Обучающиеся должны:

Знать:

- основы нравственной культуры осетин;
- о влиянии литературных деятелей республики и России на общественную и культурную жизнь Осетии;
- о развитии г. Владикавказа;
- земляков, прославивших Осетию.

Уметь: По окончании 2 года обучения обучающиеся должны знать:

1. Приобрести культурно-историческое мышление, развить умение анализа исторических источников, проведения исторических параллелей 2.Получить навыки самостоятельного приобретения знаний.

- работать с краеведческой литературой;
- вести поисково-исследовательскую, культурно-просветительскую работу;
- вести экологическую пропаганду.

Учебно-тематический план занятий

"Занимательное краеведение"

Третий год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
		144	52	92
	<i>I. История народа</i>	38	14	24
1.1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ОТ (2 часа).			
1.2	Взаимоотношения с Россией	6	2	4
1.3	Общие сведения об осетинах	6	2	4
1.4	Скифы. Сарматы. Легенды об амазонках.	6	2	4
1.5	Кобанская культура	6	2	4
1.6	Аланы – ближайшие предки осетин	4	2	2
1.7	Связи осетин с другими народами Кавказа	6	2	4
1.8	Осетины – древний народ Кавказа	4	2	2
	<i>II. История как отражение жизни народа</i>	56	18	38
2.1.	Язык осетин	4	2	2
2.2.	Устное народное творчество	6	2	4
2.3.	Нартский эпос	6	2	4
2.4.	Зарождение письменности	6	2	4
2.5.	Основоположник осетинской литературы – К.Л. Хетагуров	12	2	10
2.6.	У истоков осетинской литературы	4	2	2
2.7.	Народные просветители	6	2	4
2.8.	Осетинские ученые в области языка и литературы	6	2	4
2.9.	Классики и современники	6	2	4
	<i>III. Основы духовности народа</i>	32	8	24
3.1.	Моя родословная	8	2	6
3.2.	Гостеприимство. Уважение к женщине. Почитание старших. Взаимопомощь.	4	2	2
3.3.	Государственные и военные деятели	12	2	10
3.4.	Деятели науки, искусства, литературы и	8	2	6

	спорта			
	<i>IV. Историческое краеведение Здесь мой дом, здесь моя Родина - г. Владикавказ</i>	18	12	6
4.1	Из истории основания г. Владикавказа	2	2	-
4.2	Административно-территориальное деление г. Владикавказа	2	2	-
4.3	Памятники истории и культуры района и города	4	2	2
4.4	История формирования внешнего облика города	2	2	-
4.5	История названий улиц	2	2	-
4.6	История фамилий и семей	4	2	2
4.7	Итоговое занятие. Викторина.	2	-	2

Итого 144 часов

Содержание программы

"Занимательное краеведение"

III-го года обучения

I. История народа (38 часов)

I-1. Осетины - древний народ Кавказа.

Данные археологии, доказывающие, что осетины как нация формировались на Кавказе и являются одним из древнейших его народов.

Практическое занятие. Работа по литературным источникам (историческим). "Осетия и Осетины".

I-2. Общие сведения об осетинах. Географическое положение. Растительный и животный мир. Природа края. Разные истории об осетинах.

Практическое занятие: работа по заданной теме по книге; тематический поход "Золотая осень".

I-3. Скифы, Сарматы. Легенды об амазонках. Культура, созданная скифами и переданная потомками. Родина сарматов – степи Северного Прикаспия и Приаралья. Амазонки – воительницы и царицы.

I-4. Кобанская культура. Знаменитый могильник у с. Верхний Кобан. Кобанская бронза II и I в.в. до н.э. – свидетельство яркой и богатой культуры.

Практическое занятие. Экскурсия в Краеведческий музей.

I-5. Аланы – ближайшие предки осетин. Аланское государство в период расцвета в X-XII в.в. Армянские источники об аланах. Аланы в Западной Европе. Аланы и татаро - монголы.

Практическое занятие. Написание рефератов; работа по книге. "Осетия и Осетины".

I-6. Связи осетин с народами Кавказа. Осетино-грузинские взаимоотношения. Связи осетин с абхазами, балкарцами, кабардинцами, ингушами, русскими, казаками.

Практическое занятие. Сбор фактического материала для написания доклада по заданной теме, работа в научной библиотеке.

I-7. Взаимоотношения Осетии и России. Осетинское посольство в Петербурге (1749-1752 г.г.).

Практическое занятие. Диспут по книге В.Цаголова "Послы гор".

II. История, как отражение жизни народа (56 часов)

II-1. Язык осетин. Один из самых архаичных языков. Язык – носитель культуры и традиций народа. Происхождение языка. Значение семьи в сохранении языка.

Практическое занятие. Составление схемы происхождения осетинского языка.

Произвести социологический опрос: "Сколько процентов респондентов разговаривают на родном языке" (в вашем дворе).

1. Представители, каких национальностей живут в вашем дворе? Кто из них говорит на родном языке?

II-2. Устное народное творчество. Трудовые и мифологические песни, Календарная и семейная обрядовая поэзия, земледельческие и свадебные песни, героические песни. Пословицы и поговорки. Легенды и мифы.

Сколько % говорят на осетинском языке.

Практическое занятие: Сбор фольклорных материалов для оформления сборника. Запись легенд, рассказываемых близкими, знакомыми в городе, на селе.

II-3. Нартский эпос осетин – убедительное свидетельство духовной культуры народа. Основные циклы эпоса. Главные герои, их отличительные особенности. Женские образы в нартских сказаниях. Игры нартов. Нравственные идеалы нартов. Нартский эпос в системе всемирной истории мифов.

Практическое занятие. Подготовка викторины. Знакомство с играми нартов. Проведение соревнований по ним в классе.

II-4. Зарождение письменности. Знакомство с памятниками письменности, найденными в результате археологических раскопок.

Практическое занятие. Музей осетинской литературы – экскурсия.

II-5. Основоположник осетинского литературного языка. Коста Хетагуров. Жизнь и творчество. "Ирон фандыр". Этнографический очерк "Особа".

Практическая работа. Подготовка вечера "Коста – наш современник". Обычаи и традиции, требующие сохранения (выбора материалов).

Возложение цветов на могилу Коста Хетагурова (посещение музея Коста Хетагурова).

II-6. У истоков осетинской литературы. Любовь к родине, выразившаяся в творчестве Темырболата Мамсурова. Переломные моменты в жизни нашего народа; поэты, писатели, в чьем творчестве нашла отражение жизнь народа.

Практическое занятие. Знакомство с жизнью, творчеством Т.Мамсурова. Судьба его родственников в настоящее время в Осетии. Обзор жизни и творчества современных писателей и поэтов. Работа в научной библиотеке. Поисковая работа.

II-7. Народные просветители. И.Яглузидзе (Габараев), Гай Токаев, Павел Генцауров. Осетинская грамматика А.Шегрена. Миллер В. "Осетинские этюды".

Практическое занятие. Работа индивидуальная в научной библиотеке (доклады).

II-8. Осетинские ученые и академики в области истории литературы, языка. В.И.Абаев – автор этимологического словаря осетинского языка.

Т.А. Гуриев – профессор, языковед.

Знакомство с научными трудами ученых, справочной литературой в библиотеке, возложение цветов на могилу В.Абаева.

III. Основы духовности народа (32 часа)

III-1. Моя родословная. Страницы семейного альбома. Архив моей семьи. Письма с фронта. Награды. Праздник фамилии. Семейная кухня. Мои родственники.

Практическое занятие. Рассказ по семейной фотографии. Об интересной вещи, принадлежащей кому-то; свидетельствуют письма с фронта; награды деда; так проходит праздник фамилии; семейная кухня; оформление альбома.

III-2. Гостеприимство – признак культуры. Уважение к женщине раньше и сейчас. Почитание старших необходимо. Взаимопомощь.

Практическое занятие. Разыгрывание сценок "В гостях у друга".

III-3. Государственные и военные деятели. Они управляли государствами и царствами. Генералы – герои ратного подвига.

Практическое занятие. Работа по книге. Оформление фотоальбома, посещение дома-музея И.А.Плиева.

III-5. Деятели науки и литературы, искусства и спорта. Творчество для них – превыше всего. Их жизнь связана с Осетии (писатели, русские и зарубежные). Они были до нас, они писали то, что считали важным (Пушкин и Лермонтов). Искусство, созданное для народа – вечно. Артисты, художники, композиторы. Спорт – здоровье нации. Прославленные борцы.

Практическое занятие. Встреча с писателями художниками, композиторами (краеведческого направления).

IV. Здесь мой дом, здесь моя Родина – город Владикавказ (18 часов)

1. Из истории основания г. Владикавказа. Историческая справка. Город в прошлом и настоящем.

Практическое занятие Практикум. Экскурсия в музей г. Владикавказа.

2. Административно-территориальное деление РСО-Алании г. Владикавказа. Население.

Практическое занятие. Составление справочника.

3. Памятники истории и культуры. Культовые здания, церкви, административные здания, памятники, парки, особняки.

Практическое занятие Практикум. Походы к памятникам. Сбор фактического материала.

4. Памятные места, связанные с деятелями истории и литературы.

Практическое занятие . "К Пушкинскому скверу" (экскурсия). Подготовка краткого сборника материалов.

5. История формирования внешнего облика г. Владикавказа. Исторический очерк. Современный Владикавказ.

Практическое занятие. Сбор, анализ карт, фотографирование.

6. История названия улиц. "О чем рассказали улицы".

Практическое занятие. Запись воспоминаний старожилов.

7. История фамилий, семей. Легенды и быль о происхождении, о жизни людей. Предки и потомки.

Практическое занятие. Сбор практического материала о происхождении фамилий. Легенды, связанные с судьбой конкретной фамилии.

8. Обзор экскурсионных объектов. Памятники культуры и архитектуры, привлекающие взгляд гостей республики. Владикавказ знакомый и открывающийся по-новому.

9. Транспортные магистрали – артерии, связывающие город с другими регионами, со всем миром.

Практическое занятие. Изучение по карте дорог. Подготовка рефератов.

Результаты III года обучения.

Обучающиеся должны:

Знать:

- исторические корни народа, взаимоотношения с другими народами;
- историю зарождения письменности, классиков и современников осетинской литературы;
- методику исследования.

Уметь:

- составить библиографию, оформить, исследовательскую работу, составить тезисы, аннотацию, текст выступления;
- работать с путеводителями, картами, краеведческой литературой.

Материально-техническое обеспечение и оснащение

1. Помещение, оборудованное для многофункциональных занятий (учебный класс, доска, туалет, раздевалка).
2. Технические средства обучения (компьютер, телевизор, магнитофон, видеоманитофон, видеокассеты, микрофон, аудиокассеты, экран, диапроектор, видеокамера, фотоаппаратура).
3. Таблицы и схемы (по оказанию первой доврачебной помощи, биосфера, охрана животных, охрана растений, животные, бабочки и растения Красной Книги РСО-А).
4. Аптечка первой доврачебной помощи.
5. Карты по истории, экологии, географии, туристские, топографические, по ориентированию, по Северной Осетии.
6. DVD фильмы, кинофильмы, диафильмы, диапозитивы (слайды), видеофильмы, грампластинки, компьютерные игры, аудиокассеты).
7. Литература по истории, географии, культуре.
8. Канцелярские товары.

Литература для педагога:

1. Исторический атлас Осетии, Владикавказ, «Ремарко» - 2002г. сер. Учебное издание. Отв. редактор Р.С.Бзаров.
2. Осетия, Цхинвал, 1993 г. А.Яновский.
3. Владикавказ-Дзауджикау. Краткий историко-краеведческий справочник. (Автор-составитель В.А.Торчинов). Северо-Осетинский научный центр. Владикавказ, 1999г.
4. Аланы: история культуры. Владикавказ, 1995г. Макет - А/о «Родиз»
5. «Нарты кадджыта», Владикавказ 1995г.
6. «Осетия и осетины», Владикавказ-Санкт-Петербург,1994 состав. К.Челохсаты.
7. Ад криминала. Рассказы очерки. Владимир Логинов. «Мистика «Адамант» Москва.1993г.
8. Памятники народного творчества осетин (трудовая и обрядовая поэзия) Владикавказ. «Ир».1992г.
9. Генри Кусов " Вокруг Коста". Изд-во «Ир». Орджоникидзе.1979
- 10.Б.М.Бероев. Экологическими тропами Северной Осетии. Владикавказ.1993г.
- 11.Аланы. Западная Европа и Византия. Отв. ред. Тменов В.Х.Владикавказ.1992г. СОИГИ.
- 12.Аланы на западе Б.С.Бахрах. Москва. Ард,1993г.
- 13.Орджоникидзе, изд-во «Ир». Орджоникидзе,1984г.
- 14.Жизнь, отданная науке. Г.Владикавказ.1996г.
- 15.Памятники природы Северной Осетии.
- 16.Осетины - древний народ Кавказа. (Истоки, культура, этнос) Цхинвал, изд-во «Иристон»,1993г.
- 17.К.Хетагуров. Собрание соч. в 3-х томах. Москва «Художественная литература».1974г.1
- 18.В.И.Абаев. «Историко-этимологический словарь осетинского языка». Изд-во АН СССР. Москва-Ленинград.1958г.
- 19.Кавказские повести. В.Я.Иксуль. Владикавказ. «Ир»1993г.
- 20.Нарты таурагъты истории. Дзауджикау. «Ир»1992г.
- 21.Подвиг народа бессмертен.1945-1995гг. Владикавказ. РИПП им. В.А.Гассиева,1995г.
- 22.В.Цаголов «Послы гор». Орджоникидзе, «Ир»1989г.
- 23.Литература-источник духовности. Изд-во «Ир» Владикавказ,1990г.
- 24.Головин Б.Н.Как говорить правильно. Горький.1979г.
- 25.Голубь И.Б.,Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М.,1993г.
- 26.Дьяков Р.А. Емельянов Б.В., Пасечный П.С. Основы экскурс ведения. М.1985г.
- 27.Зеленин Д.А, Избранные труды. Статьи по духовной культуре. М1994г.
- 28.Черемсина И.В. Русская интонация. Поэзия, проза, разговорная речь. Москва,1989г.

29. Калоев Б.А. «Осетины» М, 2004г.
30. Магомедов А.Х. Культура и быт осетинского народа. Отд.1968г.
31. Чибиров Л.А. Народный земледельческий календарь осетин. Цхинвал, 1978г.
32. Осетинский аул и его традиции. Владикавказ. 1995г.
33. Периодическая печать Кавказа об Осетии и осетинах. тт.1-5 Цхинвал, 1981-1991гг. Составитель, комментарии и примечания проф. Л.А. Чибирова.

Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей

1. Владикавказ-Дзауджикау. Краткий историко-краеведческий справочник. (Автор-составитель В.А.Торчинов). Северо-Осетинский научный центр. Владикавказ, 1999г.
2. Аланы: история культуры. Владикавказ, 1995г. Макет - А/о «Родиз»
3. «Нарты кадджытае», Владикавказ 1995г.
4. «Осетия и осетины», Владикавказ-Санкт-Петербург, 1994 состав. К.Челохсаты.
5. Памятники природы Северной Осетии.
6. Магомедов А.Х. Культура и быт осетинского народа. Отд.1968г.
7. Беляев Т.К., Макоев Х.Х. Экология человека. Владикавказ, 1997.
8. Бероев Б.М. Экологическими тропами Северной Осетии. Владикавказ, 1993.
9. Вронский В.А. Экология. Словарь-справочник. Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.
10. Давиденко И.В. Земля – твой дом. М.: Недра, 1984.
11. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. М., 1971.
12. Детская энциклопедия. Растения и животные. Т. 4., М.Педагогика, 1973.
13. Ивин А.Б. Чтобы жить. Л. Детская литература, 1974.
14. Красная книга Республики Северная Осетия – Алания. Владикавказ, Проект-пресс, 1999.
15. Михеев А.В. Охрана природы. М.: Просвещение, 1990.
16. Попов К.П. Мир растений Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 1991.
17. Сказания о нартах. Осетинский эпос. «Советская Россия» Москва-1978
18. Осетинские обычаи. Владикавказ. «Урсдон», 1999

