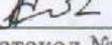
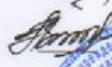


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей  
«Станция юных натуралистов» муниципального образования  
Пригородный район РСО - Алания.

СОГЛАСОВАНА

Председатель  
методического совета  
 Канатова А.А.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЮН  
 Картикова Л.В.  
от «30» 08 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
« ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО »

Программа ориентирована на детей 7 - 10 лет  
Срок реализации программы - 2 года.  
Годы разработки программы  
2018 г.

Составитель: педагог  
дополнительного образования -  
Калоева А.М.

Октябрьское 2018 г.

## Содержание

Введение	
1. Пояснительная записка .....	4стр
2. Цели и задачи программы.....	6стр
2.1 Отличительные особенности программы .....	7стр
2.2 Организационно – педагогические основы обучения.....	8стр
2.3 Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	9стр
3. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	12стр
4. Учебные планы и содержание учебных планов образовательных программ	
4.1 Учебный план 1 года бучения.....	13стр
4.2 Учебный план 2 года обучения.....	14стр
4.3 Учебно-тематический план1-й год обучения .....	15стр
4.4 Содержание программы.....	16стр
4.5 Учебно-тематический план 2-й год бучения.....	19стр
4.6 Содержание программы 2-й год обучения.....	21стр
5. Методическое обеспечение программы.	
5.1 Основные способы и формы работы с детьми .....	25стр
5.2 Основные методы организации и реализации учебно- воспитательного процесса.....	26стр
5.3 Работа с родителями.....	27стр
6. Список литературы	
6.1 Список литературы для педагога.....	28стр
6.2 Список литературы для учащихся.....	29стр
7. Приложения	

## 1. Пояснительная записка.

Природа – «могущественный агент в воспитании человека... самое тщательное воспитание без этого агента всегда будет отдавать сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью»

К. Д. Ушинский

Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может.

Программа «природа и творчество» разработана как дополнение к курсу ознакомление с окружающим миром и способствует расширению знаний о разнообразии флоры и фауны при помощи дополнительной познавательной и занимательной информации.

Программа «Природа и творчество» проникнута идеей о том, что природа, её красота – разнообразна, бесподобна и удивительна, стоит лишь прислушаться, увидеть, оценить и не навредить ей. Общеобразовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе вот основной принцип программы.

Программа «Природа и творчество» модифицированная, созданная на основе программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ, М., Просвещение, 1977г.

Программа «Природа и творчество» состоит из разнообразных тем. Эти темы о разнообразии флоры и фауны не только родного края, но и других стран. В программе представлен новый подход к учебным материалам по экологическому образованию детей.

Программа включает детей в разнообразную активную деятельность, отвечающую детским потребностям, совместную исследовательскую, практическую, творческую, игровую деятельность детей (7–10 летнего возраста), направленную на развитие познавательного интереса

детей к миру природы, а так же создаёт атмосферу радости сотрудничества и сотворчества.

Данная программа имеет интегративную направленность, т.к. в ней пластично соединяются такие виды искусства и предметы: как экология, биология, природоведение, изобразительное искусство, ручной труд, русский язык, литература, психология.

Благодаря интегративности она создаёт оптимальную систему и для практического художественно-эстетического воспитания, формирующего нравственные идеалы и духовные, а так же познавательные потребности ребёнка, развивая его творческий потенциал.

Если же познавательный интерес у ребёнка к миру природы будет взрослыми вовремя замечен, осознан и утверждён, то он никогда не покинет его, а будет обогащаться, развиваться с возрастом, проявляясь в любой практической деятельности. Для обеспечения безопасности во время пребывания на занятиях проводятся разнообразные мероприятия, предусмотренные комплексной программой «Безопасность обучающихся в МБУ ДОД «станция юных натуралистов».

По данной программе предусмотрено участие детей в экологических творческих конкурсах разного уровня, а так же в подготовке и проведении общих мероприятий на станции юннатов.

Программа рассчитана на двухгодичный срок обучения детей в возрасте 7-10 лет. По желанию, обучающиеся могут продолжить образование по данному профилю.

### ***Актуальность программы***

В современных условиях существует проблема повышения мотивации интереса детей к различным областям знаний, творческого развития детей школьного возраста, проблемы физического развития и культуры общения детей. Сегодня от молодых людей, начинающих трудовую деятельность, требуется не только наличие профессиональных навыков, но и способность к творчеству, умение креативно мыслить, что позволяет находить оригинальные решения сложных проблем, способствует профессиональному росту в будущем, создает ситуацию успеха.

Творчеством пронизана вся деятельность воспитанников объединения.

Педагог нацеливает обучающихся на решение сложных задач. Успех детей даёт им стимул, способствует развитию самостоятельности мышления, мотивирует на создание более сложных и интересных заданий, создаёт благоприятные условия для воспитанников с разным уровнем подготовки. В

дальнейшем приобретённые специальные умения и навыки могут оказаться полезными при выборе будущей профессии.

**Новизна и главная отличительная особенность** настоящей дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что при её реализации предусматривается выполнение принципа разноуровневости, обозначенного в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р). Ведь именно технология разноуровневого обучения, лежащая в основе программы «Знатоки природы», предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Уровневая дифференциация образовательного процесса в свою очередь способствует выполнению ещё одного принципа дополнительного образования – его персонализации.

**Исходные научные идеи:** уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Поэтому программа предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый .

**Стартовый уровень** (1год обучения) предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, направленных на формирование начальных знаний в естественнонаучной области ,приобретение элементарных умений и навыков проектирования, конструирования и моделирования.

**Базовый уровень** (2-год обучения) предполагает овладение устойчивыми умениями и навыками самостоятельного проектирования, моделирования; формирование умения самостоятельно применять полученные знания и комбинировать их при выполнении творческих проектов; формирование устойчивой мотивации к занятиям творчеством .

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что она разработана на основе многолетнего опыта и, не только отвечает интересам детей, их потребностям и желаниям, но и учитывает возрастные психологические особенности детей. Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный материал, наиболее интересный и приемлемый для него.

Использование современных технологий позволяет комплексно

развивать личность ребёнка. В работе с начинающими исследователями делается упор на освоение фундаментальных знаний по экологии .

Основной вид деятельности по данной программе, который позволяет привлечь детей из разных возрастных групп к коллективному творчеству. Содержание программы базируется на междисциплинарных связях, так как разносторонние знания не возможно без специализированных знаний в области математики ,биологии и рисовании . Благодаря этому дети принимают участие в конкурсах ,выставках и различных научно исследовательских проектах.

Программа объединения «Природы и творчество» состоит из определенного количества тем, которые составлены по возрастанию степени сложности как теоретического, так и практического материала. Это позволяет детям с разным уровнем подготовки и с разными способностями поэтапно, успешно и основательно овладевать необходимыми умениями и знаниями.

Занятия носят комплексный характер, включают в себя теоретическую и практическую подготовку: рассматривание готовых образцов, схем, , беседы педагога с воспитанниками о материалах, их свойствах, процессе изготовления работ, самостоятельная работа детей, изготовление работ по образцу, консультативная работа педагога в процессе занятия

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.

Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

### **Характеристика программы:**

Тип – дополнительная образовательная программа - дополнительная

**общеразвивающая** программа

Направленность - естественнонаучная

Вид – модифицированная

По цели обучения: познавательная

По возрастному принципу – одновозрастная.

По срокам реализации – двухгодичная.

▪

### **2. Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** Формирование познавательного интереса к миру природы посредством использования игрового занимательного материала на занятиях. Развитие личности ребёнка. Направление обучающихся на решение более сложных задач. Найти оригинальные решения сложных проблем. Способствовать профессиональному росту в будущем. Создание ситуации успеха.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к миру природы, способствуя приобретению новых знаний о разнообразии растений и животных.

2. Способствовать развитию нестандартного мышления, воображения, творческих способностей при выполнении различных заданий.

3. Развитие самостоятельности при выполнении практических заданий.

4. Воспитывать бережное (осознанное) отношение к окружающей среде. научить видеть и понимать красоту живой природы;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

**Воспитательные задачи:**

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединение.

**Развивающие задачи:**

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### **2.1 Отличительные особенности программы:**

#### ***Теоретические идеи, на которых основана данная программа:***

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды .

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

### **2.2 Организационно – педагогические основы обучения.**

Согласно СанПиНу 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года детское объединение формируется на добровольной основе из 20 человек в возрасте от 7 до 10 лет без специальной подготовки. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей детей.

*+Возраст детей и их психологические особенности:*

*Младшая возрастная группа (7-10 лет):*

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

*Вид детской группы:* учебная группа носит базовый характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Особенности набора детей:* набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 20 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

*Количество обучающихся по годам обучения:* остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

#### **Срок реализации программы**

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	4	36	144
2	4	36	144

#### **Рекомендуемое расписание занятий**

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	2 ак. часа	2 раза	4 ак. часа
2	2 ак. часа	2 раза	4 ак. часа

Программа предусматривает проведение занятий всем составом, работу по подгруппам. Некоторые занятия требуют индивидуального выполнения заданий.

При проведении занятий используются следующие методы и приемы: беседы, рассказы, наблюдения, проекты, творческие задания, игры, викторины, кроссворды.

Занятия проводятся на базе МБУ ДОД «Станции юных натуралистов», запланированы экскурсии в природу, краеведческий музей.

На занятии используются здоровьесберегающие динамические паузы, тематический досуг. Темы могут рассматриваться не подряд, а в разбивку..

### 2.3 Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

К концу **первого** года обучения *обучающиеся должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу Северной Осетии и России;
- правила ТБ в кружке.

*Обучающиеся должны уметь:*

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

К концу **второго** года обучения *обучающиеся должны знать:*

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу Северной Осетии ;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

*Обучающиеся должны уметь:*

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы про родной край Северную Осетию о ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях Пригородного района и республики Северной Осетии -Алании;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

***Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:***

- любовь к людям и природе родного края;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения своего народа, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

***Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:***

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

итоговый - проводится после завершения каждого раздела учебной программы.

***Результативность:***

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических работ определенного уровня сложности по темам программы.

***Учебные результаты:***

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Практическая работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

***Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:***

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- потребность заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

#### ***Используемые виды аттестации учащихся***

***Промежуточная аттестация*** – проводится в конце первого года обучения на базовом уровне.

***Итоговая аттестация*** – проводится в конце первого года обучения на стартовом уровне, второго года обучения на базовом уровне.

### ***3. Нормативно-правовое обеспечение программы***

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон Республики Татарстан «Об образовании»
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (утв. письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
8. Письмо МО и Н РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва  
«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)

10. Инструкция по технике безопасности

11. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования

(утверждена приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Природа и творчество» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора уровня освоения программы;
- соответствие содержания и форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков;
- разноуровневость, вариативность, гибкость и мобильность программы;
- ориентация на метапредметные, предметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательного процесса;
- открытый и сетевой характер реализации программы.

**4. Учебные планы и содержание учебных планов образовательных программ.**

**4.1. Учебный план 1 года обучения  
144 учебных часов (стартовый уровень).**

№	Наименование разделов и тем	Общее Кол-во Часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
<b>I.</b>	Введение в образовательную программу	2	1	1
<b>II.</b>	Мир природы.	50	6	44
<b>III.</b>	Мир цветов	38	18	20
<b>IV.</b>	«Мир леса» (работа с природным материалом)	20	6	14
<b>V.</b>	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	18	5	13
<b>VI.</b>	Театрализованные представления	8	2	6
<b>VII.</b>	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии	6	1	5
<b>VIII.</b>	Заключительное занятие	2	1	1
<b>IX.</b>	Итого часов:	144	40	104

**4.2 Учебный план 2 года обучения  
144 учебных часов (базовый уровень)**

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b>I.</b>	Введение в образовательную программу	2	1	1
<b>II.</b>	«Мир природы»	46	16	30
<b>III.</b>	Мир цветов.	38	14	24
<b>IV.</b>	« Мир леса» ( работа с природным материалом)	26	6	20
<b>V.</b>	«Творческая мастерская» (работа с	10	2	8

	разными материалами)			
<b>VI.</b>	Театрализованные представления	10	2	8
<b>VII.</b>	Выставки, праздники, экскурсии, общественно - полезный труд	10	2	8
<b>VIII.</b>	Заключительное занятие	2		2
	Итого часов:	144	43	101

#### 4.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-й год обучения (стартовый уровень) (144 часа)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b>I.</b>	Введение в образовательную программу	2	1	1
1.1.	Вводное занятие	2	1	1
<b>II.</b>	Мир природы.	50	6	44
2.1.	Подводный мир.	15	2	13
2.2	Юный орнитолог.	15	2	13
2.3	Мир животных.	20	2	18
<b>III.</b>	Мир цветов	38	18	20
3.1.	Комнатные растения	18	8	10
3.2.	Цветы леса	20	10	10
<b>IV.</b>	«Мир леса» (работа с природным материалом)	20	6	14
4.1.	Природа Северной Осетии.	4	1	1
4.2.	Методы сбора природного материала	4	1	1
4.3	Лесные миниатюры	6	2	4
4.4.	Декоративное панно	2	1	3
4.5.	Гербарии. Основы флористики.	4	1	3
<b>V</b>	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	18	5	13
5.1	Работа с различными материалами.	10	3	7

5.2.	Изготовление поделок изученными техниками к праздникам	8	2	6
<b>VI.</b>	Театрализованные представления	8	2	6
<b>VII.</b>	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии	6	1	5-
<b>VIII.</b>	Заключительное занятие	2	1	1
<b>IX.</b>	Итого часов:	144	40	104

#### 4.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения (144 часа)

##### **I. Введение в образовательную программу (2 ч.)**

*Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)*

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом. Внутренний распорядок учреждения; правила поведения в учебном кабинете, учреждении.

Требования к учащимся. Инструктаж по технике безопасности Знакомство с творческим объединением «Природа и творчество»

Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета.

Правила техники безопасности и личной гигиены.

***Практическая часть (1 ч.)***

Экскурсия на Станцию юных натуралистов в пригородном районе. Демонстрация работ выпускников объединения.

**II. Мир природы. (50 ч.)**

*Тема 2.1. Подводный мир(15ч.)*

*Теоретическая часть (2ч.)*

Знакомство с обитателями водоёмов Северной Осетии.

*Практическая часть (13 ч.)*

Подготовка места для водоёма. Строительство домика для рыб. Уход за рыбками.

***Тема 2.2. Юный орнитолог(15ч.)***

*Теоретическая часть(2ч.)*

Что изучает Орнитология. Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Птицы леса. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке.

*Практическая часть(13ч.)*

Птицы Северной Осетии. Работа в живом уголке. Изготовление кормушек.

***Тема 2.3 Мир животных. (20ч.)***

*Теоретическая часть(2ч.)*

Знакомство с животными Родного края.

*Практическая часть(18ч.)*

Работа в живом уголке. Наблюдение за животными (беседа, составление рассказа о любимом животном).

### **III. «Мир цветов» (38ч.)**

#### **Тема 3.1. Комнатные цветы (18 ч.)**

*Теоретическая часть (8ч.)*

Классификация комнатных растений. История их происхождения.

Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями.

*Практическая часть (18ч.)*

Рассматривание и сравнение цветов между собой. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

#### **Тема 3.2. Цветы леса (20ч.)**

*Теоретическая часть (10ч.)*

Классификация цветов леса. Цветы Северного Кавказа.

*Практическая часть (10 ч.)*

Рисуночный тест «Цветы луга». Работа с фотовыставкой «Цветы леса». Цветы, из цветной бумаги.

---

### **IV. «Мир леса». Работа с природным материалом (20ч.)**

#### **Тема 4.1. Природа Северной Осетии. (4 ч.)**

*Теоретическая часть (3 ч.)*

Родная природа, как она служит людям. Тест на знание деревьев, произрастающих в Пригородном районе.

*Практическая часть (1 ч.)*

Экскурсия на пришкольный участок для сбора природного материала листьев, трав и др.

#### **Тема 4.2. Методы сбора природного материала (2 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

*Практическая часть (1 ч.)*

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

#### **Тема 4.3 Лесные миниатюры (4 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

*Практическая часть (3 ч.)*

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание композиций.

#### **Тема 4.4. Декоративное панно (2 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

*Практическая часть (1ч.)*

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

**Тема 4.5. Гербарии . Основы флористика (4 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Уроки флористики. Понятие флористика.

*Практическая часть (3ч.)*

Изготовление панно используя знания о флористике.

**V. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами (18ч.)**

**Тема5.1. Работа с разными материалами (8 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Оригами - техника складывания бумаги без применения ножниц и клея.

Техника безопасности.

*Практическая часть (7 ч.)*

Выполнение работ. Творческий поиск.

**Тема 6.2. Изготовление поделок к праздникам (10ч.)**

*Теоретическая часть (2 ч.)*

Знакомство с историей возникновения праздников: Новый год, 8 марта, 23 февраля, Пасха,9 мая. Повторение изученных техник.

*Практическая часть (8 ч.)*

Выполнение работ.

**VII. Театрализованные представления (4 ч)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Подготовка к показу музыкальной сказки, чтение произведения.

*Практическая часть (3ч.)*

Изготовление костюмы, заучивание ролей, показ сказки.

**VIII. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии (6ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Инструктаж .

*Практическая часть (5ч.)*

Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинника с игровой программой.

**IX. Заключительное занятие (2 ч.)**

Подведение итогов учебного года. Творческое задание на лето.

**4.5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
2-й год обучения (базовый уровень) (144 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
I.	Введение в образовательную	2	1	1

	<b>программу</b>			
1.1.	Вводное занятие: Экология -что это такое?	2	1	1
<b>II.</b>	<b>«Мир природы»</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
	<b>Подводный мир.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.1	Аквариум и его обитатели	4	2	2
2.2	Рыбы местных водоёмов	4	2	2
2.3	Многообразие водных обитателей	4	2	2
	<b>«Юный орнитолог»</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
2.4	Содержание пернатых	4	2	2
2.5	Декоративные птицы	4	2	2
2.6	Птицы нашего леса	4	1	3
	<b>Животный мир.</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
2.7	Содержание млекопитающих	6	2	4
2.8	Домашние животные	8	1	7
2.9	Заповедники и заказники Северной Осетии.	8	2	6
<b>III.</b>	<b>Мир цветов.</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
	<b>Комнатные цветы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
3.1	Правила ухода за комнатными растениями	4	2	2
3.2	Содержание цветов дома.	4	-	4
3.3	«Зелёный щит»	4	-	4
	<b>Цветы</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
3.4	Растения леса	4	2	2
3.5	Растения луга	4	1	3
3.6	Красная книга Северной Осетии.	4	2	2
	<b>Технология размножения растений.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
3.7	Размножение отводками	3	1	2
3.8	Размножение черенками	3	1	2
3.9	Размножение усами	3	1	2
3.10	Размножение отпрысками	3	1	2
3.11	Общие правила	2	1	1
<b>IV.</b>	<b>« Мир леса» ( работа с природным</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

	<b>материалом)</b>			
4.1.	Свойства и методы обработки природного материала.	2	1	1
4.2.	Поделки из веток деревьев.	4	1	3
4.3.	Поделки из шишек и желудей	4	1	3
4.4.	Поделки из круп.	4	1	3
4.5.	Гербарии.	6	1	5
4.6.	Творческие работы.	6	1	5
<b>V.</b>	<b>«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
5.1.	Поделки из бросового материала	6	1	5
5.2.	Новогодние игрушки	4	1	3
<b>VI.</b>	<b>Театрализованные представления</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>VII.</b>	<b>Выставки, праздники, экскурсии, общественно - полезный труд</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>VIII.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>

## 4.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2-й год обучения (базовый уровень) (144 часов)

#### I. Введение в образовательную программу (2 ч.)

##### *Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)*

##### *Теоретическая часть (1 ч.)*

Цели, задачи и содержание программы обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Выполнение летних творческих заданий.

##### *Практическая часть (1 ч.)*

Экскурсия в районный парк, сбор природного материала.

#### II. «Мир природы». (42 ч.)

##### **Подводный мир (12 ч.)**

##### *Тема 2.1 Аквариум и его обитатели (4ч.)*

##### *Теоретическая часть (2 ч.)*

Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками.

##### *Практическая часть (2 ч.)*

Установка аквариума в уголке природы, уход за его обитателями.

##### *Тема 2.2. Рыбы местных водоёмов (4ч.)*

##### *Теоретическая часть (2 ч.)*

Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами.

*Практическая часть (2 ч.)*

Экскурсия на водоём, наблюдение за рыбами (карась).

**Тема 2.3. Многообразие водных обитателей (4ч.)**

*Теоретическая часть (2 ч.)*

Знакомство с разнообразием подводного мира.

*Практическая часть (2 ч.)*

Коллективная работа «Подводный мир»

**Юный орнитолог (24 ч.)**

**Тема 2.4. Содержание пернатых (4ч.)**

*Теоретическая часть (2 ч.)*

Правила ухода за птицами, техника безопасности. Материалы и инструменты.

*Практическая часть (2ч.)*

Уход за птицами. Наблюдение, составление рассказа о птицах.

**Тема 2.5. Декоративные птицы (4ч.)**

*Теоретическая часть (2 ч.)*

Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения.

*Практическая часть (4 ч.)*

Мелкий ремонт клеток. Наблюдение за попугаями. Рисуем птиц.

**Тема 2.6. Птицы нашего леса(8 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Повторение ранее изученного, знакомство с новым материалом.

*Практическая часть (3ч.)*

Экскурсия в районный парк ,наблюдение за птицами, изготовление кормушек

.

**Животный мир (22ч.)**

**Тема 2.7.Содержание млекопитающих (6ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными.

*Практическая часть (4ч.)*

Целевая прогулка по посёлку «Мы в ответе кого приручили» (помощь животным, попавшим в беду).

**Тема 2.8. Домашние животные(8ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Повторение ранее изученного. Знакомство с повадками животных.

*Практическая часть (7 ч.)*

Театрализованное представление «Теремок».

**Тема 2.9. Заповедники и заказники Северной Осетии(8ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

История возникновения в крае заповедников. Заповедники.

*Практическая часть (6ч.)*

Просмотр фильма о заповедниках Северной Осетии. Фильм о красоте родного края. Рисуем красоту родного края.

**III. «Мир цветов» (38ч.)**

***Комнатные цветы(12ч.)***

***Тема 3.1. правила ухода за комнатными растениями (4ч.)***

*Теоретическая часть(2ч.)*

Секреты успеха выращивания растений.

*Практическая часть(2ч.)*

Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами

***Тема 3.2 Содержание цветов в доме (4ч.)***

*Теоретическая часть(4ч.)*

***Тема 3.3 «Зелёная щит»(4ч.)***

*Практическая часть (4ч.)*

Неотложная помощь комнатным растениям. Болезни комнатных растений.

**Мир цветов (18ч.)**

***Тема 3.4 Растения леса (4ч.)***

*Теоретическая часть (2ч.)*

Повторение ранее изученного. Знакомство с новыми видами растений леса.

*Практическая часть (2ч.)*

Составление букетов из цветов, картины.

***Тема 3.5 Растения луга (4ч.)***

*Теоретическая часть (1ч.)*

Повторение , знакомство с растениями луга .

*Практическая часть (3ч.)*

Рисуем акварелью « Цветы луга», продолжаем составлять букеты из цветов.

***Тема 3.6 Красная книга Северной Осетии (4ч.)***

*Теоретическая часть (2ч.)*

Знакомство с растениями Красной книги.

*Практическая часть (2ч.)*

**Технология размножения растений (14ч.)**

***Тема 3.7 Размножение отводками (3ч.)***

*Теоретическая часть (1ч.)*

Знакомство с методами размножения цветов отводами в домашних условиях.

*Практическая часть (2ч.)*

Размножение отводами на практике.

***Тема 3.8 Размножение черенками (3ч.)***

*Теоретическая часть (1ч.)*

Знакомство с правилами размножения цветов черенками.

*Практическая часть (2ч.)*

Размножение цветов черенками на практике.

***Тема 3.9 Размножение усамы (3ч.)***

*Теоретическая часть (1ч.)*

Знакомство с методами размножения растений усами.

*Практическая часть (2ч.)*

Размножение растений усами на практике.

**Тема 3.10 Размножение отпрысками (3ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Знакомство с правилами размножения растений отпрысками.

*Практическая часть (2ч.)*

Размножение растений отпрысками на практике .

**Тема 3.11 Правила размножения растений(2ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)Практическая работа (1ч)*

Подведение итога знаний о правилах размножения растений.

**IV. «Мир леса». Конструирование из природного материала (36 ч.)**

**Тема 4.1. Свойства и методы обработки (2 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Повторение свойств и методов обработки природного материала.

*Практическая часть (1 ч.)*

Сортировка природного материала.

**Тема 4.2. Поделки из веток дерева (4 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Методы обработки дерева

*Практическая часть (3ч.)*

Изготовление фигурок из коряг и дерева.

**Тема 4.3. Поделки из шишек и желудей (4ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Подбор материала в зависимости от тематики. Технология изготовления объемной поделки из природного материала.

*Практическая часть (3 ч.)*

Выполнение поделок по заданной тематике. Выполнение поделок по замыслу.

**Тема 4.4. Поделки из круп(4 ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Техника выполнения поделок из круп.

*Практическая часть (3ч.)*

Выполнение работ: панно, животные, птицы.

**Тема 4.5 Гербарии . Картины в стиле флористики (8ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

Повторение основ флористики.

*Практическая часть(6ч.)*

Коллективная работа над картиной.

**Тема 4.6. Творческая работа (6 ч.)**

*Теоретическая часть (0,5 ч.)*

Постановка целей и задач. Определение темы работы. Совместное обсуждение выбора материала и плана работы.

*Практическая часть (5,5 ч.)*

Самостоятельная творческая работа детей.

#### **V. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами (10ч.)**

##### **Тема 5.1. Поделки из бросового материала (10ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала.

Инструменты и материалы. Техника безопасности.

*Практическая часть (9 ч.)*

Изготовление поделок из бросового материала.

##### **Тема 5.2. Новогодние игрушки (20 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

История праздника. Повторение пройденных технологий по изготовлению игрушек.

*Практическая часть (9 ч.)*

Выполнение работ.

#### **VI. Театрализованные представления (18 ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Рассказ «Что такое театр?»

*Практическая часть (17ч.)*

Подготовка сказок (1ч.)

«Теремок» (6ч.)

«Аленький цветочек» (6ч.)

«Лесные жители». (4ч.)

#### **VII. Выставки, праздники, экскурсии, общественно-полезный труд (14ч)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Инструктаж.

*Практическая часть (13 ч.)*

Участие в выставках: , к праздникам, в краевых и районных выставках.

Участие в праздничных мероприятиях, утренниках, экскурсиях.

##### **Заключительное занятие (2 ч.)**

Подведение итогов учебного года. Награждение медалями «Юный эколог», «Лучшему Театралу», «Хорошему другу» и др. Чаепитие.

## **5. Методическое обеспечение программы:**

### **5.1 Основные способы и формы работы с детьми:**

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

*Массовая* форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

## **5.2 Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:**

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, соревнования).

### ***Методический:***

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями; наличие рабочей учебной программы.

## **5.3 Работа с родителями.**

Вовлечение родителей в организацию образовательного процесса осуществляется через организацию:

- родительских собраний, где идет экологическое просвещение родителей совместных праздников и экскурсий;

- индивидуальных бесед с родителями об успехах детей и освоении ими дополнительной образовательной программы;

Без «союзнчества» с родителями педагог не может полностью реализовать цели и задачи программы. Открытые занятия для родителей дают возможность познакомить родителей с программой, показать им ребенка несколько в другом свете, продемонстрировать преимущества освоения программы и нахождения ребенка в данном объединении. Пожелания родителей позволяют корректировать образовательный процесс.

***Дидактический:***

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

**Материально-технический:**

- кабинет для занятий кружка ;
- шкаф для хранения природного материала
- канцелярские принадлежности
- бросовый материал;
- клей ПВА;
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- фотоаппарат;
- фотокамера;
- ноутбук;
- горшки цветочные;
- садовый инвентарь;
- емкость для воды;

## 6. Список литературы

### 6.1 Список литературы для педагога.

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2007. №1, стр.19.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ 21.12.2012
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.- 288с.
6. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
7. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
8. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
9. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.
- 10.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
- 11.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
- 10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,

11. Логинова Л.Г. Контроль качества образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей // «Методист», 2005. №3, стр.52.

**Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:**

1. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – ( Библиотека для родителей ).
2. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия:«Вместе учимся мастерить»)
3. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!». -Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
4. Н. В. Ачкасова – автор составитель. Я познаю мир:Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
5. А. Брем. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ» 2000г.
6. А. Брем. Птицы. 1-2 том. Москва. «АСТ» 1999г.
7. В. Бианки. Лесная газета. ООО «Книги Искатели»2003г.

## Рецензия

### на образовательную программу дополнительного образования детей «Природа и творчество».

**Составитель: Калоева Альбина Муратовна, педагог дополнительного образования  
МБУ ДОД «Станция юных натуралистов» МО-Пригородный район.**

Образовательная программа «Природа и творчество» является модифицированной на основе типовой «Кружок юных натуралистов».

«Природа и творчество» - образовательная программа дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет) в группах постоянного состава. Наполняемость группы: 15-20 человек. Программа рассчитана на 144 часа в год. Срок реализации программы – 2 года.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит детей с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умений: умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Цели, задачи, результаты программы согласованы, ориентированы на возрастные особенности детей. В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами.

**Цель программы:** Формирование познавательного интереса к миру природы посредством использования игрового занимательного материала на занятиях. Развитие личности ребёнка. Направление обучающихся на решение более сложных задач. Найти оригинальные решения сложных проблем. Способствовать профессиональному росту в будущем. Создание ситуации успеха.

В программе «Природа и творчество» достаточно подробно представлены основные экологические вопросы в доступной для младших школьников форме. Предложенная программа актуальна, цели и задачи являются социально и личностно значимыми. Подробно разработаны и описаны теоретические и практические занятия. Учитывая возрастную группу обучающихся, программа предполагает использование игровых технологий. Положительным эмоциональным компонентом является участие обучающихся в экологических акциях. Программа дополнительного образования детей «Природа и творчество» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей.

Программа «Природа и творчество» может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей в представленном виде.

